

អភិបាលក្រុមប្រឹក្សា

បណ្ឌិត ឃុំ គោក ព្រះ សុខ យក្សា

០១២

គ.ស. ២០១២

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...

(10)

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...

(11)

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...

අධ්‍යයනයේදී ප්‍රධාන වශයෙන් සිදු විය යුතු වන්නේ පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමය වීමයි. පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමය නිර්ණය කිරීමට පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අංගයන් සිහිපත් කිරීමට සිදු වේ. පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අංගයන් සිහිපත් කිරීමට සිදු වේ. පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අංගයන් සිහිපත් කිරීමට සිදු වේ.

පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමය නිර්ණය කිරීමට පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අංගයන් සිහිපත් කිරීමට සිදු වේ. පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අංගයන් සිහිපත් කිරීමට සිදු වේ. පාඨකරුගේ අධ්‍යයන ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අංගයන් සිහිපත් කිරීමට සිදු වේ.

[෩]

මෙහිදී ප්‍රධාන අංශයන් වන විද්‍යා, සෞඛ්‍ය සේවා, සහ සංස්කෘතික අංශයන් සඳහා වන මුදල් ව්‍යයාදයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සැපයීමට අපට හැකිවේ. මෙම අංශයන් සඳහා වන මුදල් ව්‍යයාදයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සැපයීමට අපට හැකිවේ. මෙම අංශයන් සඳහා වන මුදල් ව්‍යයාදයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සැපයීමට අපට හැකිවේ.

[෩]

මෙහිදී ප්‍රධාන අංශයන් වන විද්‍යා, සෞඛ්‍ය සේවා, සහ සංස්කෘතික අංශයන් සඳහා වන මුදල් ව්‍යයාදයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සැපයීමට අපට හැකිවේ. මෙම අංශයන් සඳහා වන මුදල් ව්‍යයාදයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සැපයීමට අපට හැකිවේ. මෙම අංශයන් සඳහා වන මුදල් ව්‍යයාදයන් පිළිබඳව විස්තරයක් සැපයීමට අපට හැකිවේ.

បដិច្ចវិហ

[២៤] កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កក ធំ ឬ បដិច្ច កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកា ឆ្មោះ ឧប្បជ្ជតំ ហេតុធឿ ។ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កក ឯកំ ខត្តំ បដិច្ច កាយោ មន្តា មេ មន្តេ . . . ។

ឃិ រដិច្ចករណី សហស្សករណី បដិច្ចសំណេម វិស្សយករណី សំសដ្ឋករណី សធឿយ្យត្តករណី វិស្សប្រទ បហាតត្ថហេតុក្កកសុដិសា ឧត្តច្ច- សហសោ មោហោ វិធិតិញ្ញាស បាតតោ បាញ្ញា .

១ ឃិ ឃិ ឃិ ឃិ ។

បញ្ញាវិហ

[២៥] កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកា ឆ្មោះ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស ឆ្មោះ ស្ស ហេតុធឿយេ ១ បដិច្ច- យោ ។ ឆ ឆស្សប្រទ បហាតត្ថហេតុក្កកសុដិសា ។

[២៦] កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកា ឆ្មោះ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស ឆ្មោះ ស្ស កាម្មណាធឿយេ ១ បដិច្ច យោ ។ ឆ ឆស្ស កាត្ត ឆស្ស ១ ១ បហាតត្ថ- ហេតុក្កកសុដិសា ។ ឆ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុ- កោ ឆ្មោះ ឆ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស ឆ្មោះ ស្ស

បដិច្ចវិហ

[២៧] កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កក (ឆ្មោះ កាយោ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស បហាតត្ថហេតុក្កក) កស្រីយ ឆ្មោះ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កក វិស្សយក ឆ្មោះ ប្រាមហេតុធឿយេ ឆ្មោះ ឧត្តតា កស្រីយ ឆ្មោះ ឆ្មោះ ឆ្មោះ បហាតត្ថហេតុក្កក ឆ្មោះ ឆ្មោះ . . . ។

បដិច្ចករណី សហស្សករណី បដិច្ចសំណេម វិស្សយករណី សំសដ្ឋ- ករណី សធឿយ្យត្តករណី ប្រិហាតត្ថហេតុក្កកសុដិសា បហាតត្ថហេតុ- ក្កករណី មោហោ វិធិតិញ្ញាស បាតតោ បាញ្ញា ។

បញ្ញាវិហ

[២៨] កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កក ឆ្មោះ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កក វិស្សយ ឆ្មោះ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស ឆ្មោះ ស្ស ហេតុធឿយេ ។ ឆ ឆស្សប្រទ បហាតត្ថហេតុក្កកសុដិសា ។

[២៩] កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កក ឆ្មោះ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស ឆ្មោះ ស្ស កាម្មណាធឿយេ ។ ឆ ឆស្ស កាត្ត ឆស្ស ១ ១ បហាតត្ថ- ហេតុក្កកសុដិសា ។ ឆ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស ឆ្មោះ ស្ស កោ ឆ្មោះ ឆ កាំវាយ បហាតត្ថហេតុក្កកស្ស ឆ្មោះ ស្ស

අවිච්ඡිද්ධ වස්තු පද්ධතියක් ඇති අතර එහි අඩංගු වන්නේ පද්ධතියකි. පද්ධතියක් යනු එකිනෙකට සම්බන්ධ වූ විද්‍යුත් සම්ප්‍රේෂණ මාදුරු සහ අන්‍ය උපකරණ වලින් සමන්විත වන පද්ධතියකි. පද්ධතියක් යනු එකිනෙකට සම්බන්ධ වූ විද්‍යුත් සම්ප්‍රේෂණ මාදුරු සහ අන්‍ය උපකරණ වලින් සමන්විත වන පද්ධතියකි. පද්ධතියක් යනු එකිනෙකට සම්බන්ධ වූ විද්‍යුත් සම්ප්‍රේෂණ මාදුරු සහ අන්‍ය උපකරණ වලින් සමන්විත වන පද්ධතියකි.

අවිච්ඡිද්ධ වස්තු පද්ධතියක් ඇති අතර එහි අඩංගු වන්නේ පද්ධතියකි. පද්ධතියක් යනු එකිනෙකට සම්බන්ධ වූ විද්‍යුත් සම්ප්‍රේෂණ මාදුරු සහ අන්‍ය උපකරණ වලින් සමන්විත වන පද්ධතියකි. පද්ධතියක් යනු එකිනෙකට සම්බන්ධ වූ විද්‍යුත් සම්ප්‍රේෂණ මාදුරු සහ අන්‍ය උපකරණ වලින් සමන්විත වන පද්ධතියකි.

(២៧) ហេតុយា ទេវ ភារម្មៈណា ទេវ អធិបតីយា ទេវ សព្វត្ថ ទេវ អវិភាតេ ទេវ ។

(២៨) សិវិតត្ថំ ធម្មំ បទ្ធករណ សិវិតតោ ជាន្តា ឧប្បជ្ឈតិ ទេហេតុប្បប្បយា ។ ទេវ បញ្ញា កោតត្វា អរោហា- ត្ថុកាតិ តិយាអេតត្វា តីលំយេវ ។ មោហា ទុដ្ឋវិភាត្វា យថា មនិដ្ឋានេ ហេតុប្បប្បយសនិស្សាយេវ បញ្ញា បញ្ញា វិញ្ញាណា អនិបតតា មោហា វិតត្ថំ ។

(២៩) ទេហេតុយា ទេវ ទេវាប្រណេ តីលំ ទេវ- ធិបតីយា ទេវ ទេវទន្ធករ តីលំ ។ ទេវ ។ ទុបទេស្សៈ យេ តីលំ ទុប្បេវេតេ ទេវ បេត្តាជានេ ទេវ ធម្មាសេ- វេទ ទេវ ធម្មម្មេ ទត្តាវ ទវិចារេតា ទេវ ទេហាយា វេតំ ទេវ ទេវប្រិយេ វេតំ ទណ្ឌាទ វេតំ បេត្ត ទេវ ទេសវយ្យេត្ត តីលំ បវិច្ឆយ្យេត្ត ទ ទេវាទុត្តិយា តីលំ ទេវាវិភាតេ តីលំ ។

វិវិ វតេវ ។ ទេ ភណ្ឌាទេវ ទេវ ទេវយសំ ទេវ ទេវ កោតត្វា ។

(២៧) ក្នុងហេតុប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុងអាស្រ័យប្បដ្ឋយ មាន ព្រះ ៧ ក្នុងអធិបតីប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុងប្រិយ្យប្បដ្ឋយ មាន ព្រះ ៧ ក្នុងអវិភាតប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ។

(២៨) សិវិតត្ថធម្មំ តិវិតត្ថត ទិវិតសិវិតត្ថធម្មំ វេយ្យាករៈក្បដ្ឋ ប្រោហេតុប្បដ្ឋយ ។ បញ្ញា ៧ បណ្ឌិត ឧប្បវិក្ខំ ព្រះ ៣ បណ្ឌិត ឧប្បវិក្ខំ ព្រះ ៣ បណ្ឌិត ជានិបាតក្រុះ ជន្មទុះ ២ អាហារៈ បណ្ឌិត ឧប្បវិក្ខំ ៧ បញ្ញា ៧ តំ ធិបតីយ ប្រវិបាកត្តាទិវិតហេតុប្បដ្ឋយ ក្នុងបដិដ្ឋកាលវេទ វិញ្ញាណ ៧ ជានិបាសិវេស មានអាហារៈ ទិវិតតត្ថៈ ។

(២៩) ក្នុងទេហេតុប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុងទេវាទុប្បដ្ឋយ មាន ព្រះ ៣ ក្នុងទេវសិបតីប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុងទេវប្រិយ្យប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុងទេវអវិភាតប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុងទេវកម្មប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៦ ក្នុងទិវិតាភប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុងទេវាហារប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៦ ក្នុងទេវត្រិយប្បដ្ឋយ មានព្រះ ១ ក្នុង ទេវាទប្បដ្ឋយ មានព្រះ ១ ក្នុងទេវកម្មប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ក្នុង ទេវយ្យេត្តប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៣ ក្នុងទេវិប្បយុត្តប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៦ ក្នុងទេវាទុត្តិប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៣ ក្នុងទេវាវិភាតប្បដ្ឋយ មានព្រះ ៧ ។

កោតត្ថិត ៧ យ៉ាត ប្រាសាទក្តី ទិវិតយសក្តី

លីស្រជ្ជិតិ

[៥១] សវិត្តន្តំ ធម្មំ សំសង្កា សវិត្តន្តោ ធម្មោ
 ឧប្បជ្ជិតំ ហេតុឡ្ហទ្ធរយា សវិត្តន្តំ ឯតំ ទុក្ខំ សំសង្កា
 តាយោ ខុទ្ទា ទ្ធវ ខុទ្ទ ។ ។ បដិសន្ធិក្កុះលា . . . ។
 សវិត្តន្តំ ធម្មំ សំសង្កា អវិត្តន្តោ ធម្មោ ឧប្បជ្ជិតិ
 ហេតុឡ្ហទ្ធរយា សវិត្តន្តោ ខុទ្ទេ សំសង្កា វិត្តន្តោ ។
 សវិត្តន្តំ ធម្មំ សំសង្កា សវិត្តន្តោ ធម្ម អវិត្តន្តោ ធម
 ធម្មា ឧប្បជ្ជិតំ ហេតុឡ្ហទ្ធរយា សវិត្តន្តំ ឯតំ ទុក្ខំ សំ-
 សង្កា តាយោ ខុទ្ទា វិត្តន្តោ ធម ។ ទ្ធវ ធម្ម ។ ។ ។ ។ ។ ។ ។
 សន្ធិក្កុះលា ។ ។ ។ អវិត្តន្តំ ធម្មំ សំសង្កា អវិ-
 ត្តន្តោ ធម្មោ ឧប្បជ្ជិតំ ហេតុឡ្ហទ្ធរយា អវិត្តន្តំ ឯតំ
 ទុក្ខំ សំសង្កា តាយោ ខុទ្ទា បដិសន្ធិក្កុះលា ។ ។ ។ ។
 អវិត្តន្តំ ធម្មំ សំសង្កា សវិត្តន្តោ ធម្មោ ឧប្បជ្ជិតំ
 ហេតុឡ្ហទ្ធរយា វិត្តន្តំ សំសង្កា សឡ្ហយុត្តនា ខុទ្ទា
 បដិសន្ធិក្កុះលា . . . ។ សវិត្តន្តោ អវិត្តន្តោ ធម្មំ
 សំសង្កា សវិត្តន្តោ ធម្មោ ឧប្បជ្ជិតំ ហេតុឡ្ហទ្ធរយា
 សវិត្តន្តំ ឯតំ ទុក្ខោ វិត្តន្តោ សំសង្កា តាយោ ខុទ្ទា
 ទ្ធវ ធម្ម . . . បដិសន្ធិក្កុះលា ។ ។ ។ ។

លីស្រជ្ជិតិ

[៥២] សវិត្តន្តនិ លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្តនិ វេយភិក្កោវ្យនំ
 ព្រាហ្មហតុប្បវ្វិយ គី ខុទ្ធតា លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្តន្ត ឧ វិធសន្ត ឯ
 . . . ក្នុងខណៈខែបដិសន្ធិ . . . ។ អវិត្តន្តនិ លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្ត-
 និ វេយភិក្កោវ្យនំ ព្រាហ្មហតុប្បវ្វិយ គី វិត្តន្ត លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្ត
 សវិត្តន្តន្ត ។ សវិត្តន្តនិ វិធសវិត្តន្តនិ លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្តនិ
 វេយភិក្កោវ្យនំ ព្រាហ្មហតុប្បវ្វិយ គី ខុទ្ធតា ក្នុំ វិត្តន្តន្ត លាយវ្យំ
 វិធសវិត្តន្តន្ត ឧ វិធសន្ត ឯ . . . ក្នុងខណៈខែបដិសន្ធិ ។ ។ ។ អវិ-
 ត្តន្តនិ លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្តនិ វេយភិក្កោវ្យនំ ព្រាហ្មហតុប្បវ្វិយ គី
 ខុទ្ធតា លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្តន្ត ឧ ក្នុងខណៈខែបដិសន្ធិ ។ ។ ។
 សវិត្តន្តនិ លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្តនិ វេយភិក្កោវ្យនំ ព្រាហ្មហតុប្ប-
 វ្វិយ គី ក្នុងសម្បយុត្តន្តន្ត លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្ត ក្នុងខណៈខែបដិ-
 សន្ធិ . . . ។ សវិត្តន្តនិ លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្តនិ វេយភិក្កោវ្យនំ វិធសវិត្តន្ត-
 និ វេយភិក្កោវ្យនំ ព្រាហ្មហតុប្បវ្វិយ គី ខុទ្ធតា លាយវ្យំ វិធសវិត្តន្ត-
 ន្ត ឧ វិធសវិត្តន្តនិ វេយភិក្កោវ្យនំ . . . ក្នុងខណៈខែបដិសន្ធិ ។ ។ ។

අධ්‍යයනයේ දී සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ.

(60) සිසුන්ගේ සියලුම අවශ්‍යතා සපුරා දීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ.

(66) සිසුන්ගේ සියලුම අවශ්‍යතා සපුරා දීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ. සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ. සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ. සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යයනයේ දී සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ.

(69) සිසුන්ගේ සියලුම අවශ්‍යතා සපුරා දීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ.

(76) සිසුන්ගේ සියලුම අවශ්‍යතා සපුරා දීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ. සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ. සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ. සිසුන්ගේ ඉගැන්වීමේ කාර්යයට මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සහභාගී වීමට හැකි වීමට අවශ්‍ය වේ.

ជំងឺ . . . អប្បធិតិកា ទន្ធច បិគំត្យា កុំ កាត្យា
 សប្បធិតិកា ទន្ធច ឧប្បជ្ឈន្តិ ។ អប្បធិតិកា ធម្មា
 សប្បធិតិកាស្ស ច អប្បធិតិកាស្ស ច ធម្មស្ស អនិបត្តិ-
 ឃ្យាទ្ធាយេន បន្ទាយោ អារម្មណេនិបត្តិ តានំ . . . ។
 សន្តិភ័ន្តំ ។ អនិបត្តិ . . . ចំព្រាចំ សប្បធិតិកាស្ស
 តោត្រកុស្ស ពេតោនស្ស អត្តស្ស ផលស្ស ជិនីយេន
 ព អនិបត្តិឃ្យាទ្ធាយេន ចន្ធាយេន ចក្កំ . . . វង្គំ . . .
 អប្បធិតិកា ទន្ធច ច បិគំត្យា សប្បធិតិកា ច ចក្កេន កុំ
 . . . ឬ អស្សន្តយេន អតិបន្តិកំ កំ កុំ កាត្យា សប្បធិតិ-
 កោ កាតា . . . ជំងឺ ឧប្បជ្ឈន្តិ អប្បធិតិកោ ទន្ធច ច
 បិគំត្យា កុំ កាត្យា សប្បធិតិកា ទន្ធច ច បិគំ ច ឧប្បជ្ឈន្តិ ។
 សប្បធិតិកោ ច អប្បធិតិកោ ច ធម្មា សប្បធិតិកាស្ស
 ធម្មស្ស អនិបត្តិឃ្យាទ្ធាយេន បន្ទាយោ សប្បធិតិកោ ទន្ធច ច
 បិគំត្យា កុំ កាត្យា សប្បធិតិកា ទន្ធច ឧប្បជ្ឈន្តិ ។ ម្ចល់
 សប្បធិតិកា ទន្ធច បិគំត្យា កុំ កាត្យា អប្បធិតិកា ទន្ធច
 ច បិគំ ច ឧប្បជ្ឈន្តិ ។ ម្ចល់ សប្បធិតិកោ ទន្ធច ច
 បិគំត្យា កុំ កាត្យា សប្បធិតិកា ទន្ធច ច បិគំ ច ឧប្បជ្ឈន្តិ ។

ជំងឺ . . . ត្ថូកសប្បធិតិកត្ថន្ត កេតិកោត្តំ ប្រោសេត្តំ ខុំត្ថូកអប្បធិតិកត្ថន្ត
 ផល ខុំត្ថធិតិផល ត្រូវជាវិភោព ។ អប្បធិតិកាមិ កំបន្តិយ ខែសប្បធិតិក-
 ធាបិផល ខែអប្បធិតិកធាមិផល ដោយអនិបត្តិឃ្យាទ្ធាយេន បាខននិបត្តិកាត្ថណា . . .
 ផលកំ គឺ ខុំត្ថាខ . . . ។ សេចក្តីប្រែប្រួល ។ អនិបត្តិ . . . ចំព្រាចំ
 ជាបន្តិយ ខែអនុប្រតិបត្តិ ពេទ្យាខៈ មន្តិ ផល ប្រកបដោយបិគំ ឧត្តបិគំ
 ដោយអនិបត្តិឃ្យាទ្ធាយេន ខុំត្ថន្ត . . . ខុំត្ថន្ត . . . ។ ម្ចល់ ត្រូវ ខុំត្ថ
 ត្ថូកអប្បធិតិកត្ថន្តផល ខុំត្ថធិតិផល ត្រូវជាវិភោព ដោយចិត្ត ប្រកបដោយ
 បិគំ តោយប្រកបអរ កេតាយ ធានៈ ប្រកបដោយបិគំ ត្រូវ ខុំត្ថធិតិកា-
 ត្រូវជាវិភោព . . . បិគំ កេតិកោត្តំ ត្ថូកសប្បធិតិកត្ថន្ត បិគំ កេតិ
 កោត្តំ ប្រោសេត្តំ ត្ថូកអប្បធិតិកត្ថន្តផល ខុំត្ថធិតិផល ត្រូវជាវិភោព ។
 សប្បធិតិកាមិ អប្បធិតិកាមិ ត្រូវជាបន្តិយ ខែសប្បធិតិកា ដោយអនិ-
 បត្តិឃ្យាទ្ធាយេន គឺ ត្ថូកសប្បធិតិកត្ថន្ត កេតិកោត្តំ ប្រោសេត្តំ ត្ថូកអប្បធិតិ-
 កត្ថន្តផល ខុំត្ថធិតិផល ត្រូវជាវិភោព ។ ម្ចល់ គឺ ត្ថូកអប្បធិតិកត្ថន្តផល
 បិគំផល កេតិកោត្តំ ប្រោសេត្តំ ត្ថូកសប្បធិតិកត្ថន្តផល ខុំត្ថធិតិផល ត្រូវ
 ជាវិភោព ។ ម្ចល់ គឺ ត្ថូកសប្បធិតិកត្ថន្តផល បិគំផល កេតិកោត្តំ ប្រោស-
 េត្តំ ត្ថូកអប្បធិតិកត្ថន្តផល ខុំត្ថធិតិផល ត្រូវជាវិភោព ។

සමස්තයෙන්ම මේ සඳහා වන පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්

එහෙයින් මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර
විදිමගින් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන බැවින්
මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්

විධිමත්

(10) අදායන 10 හි සඳහන් කර ඇති පියවර
විදිමගින් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන බැවින්
මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්

(11) අදායන 11 හි සඳහන් කර ඇති පියවර
විදිමගින් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන බැවින්
මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්

සමස්තයෙන්ම මේ සඳහා වන පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්

එහෙයින් මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර
විදිමගින් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන බැවින්
මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්

විධිමත්

(12) අදායන 12 හි සඳහන් කර ඇති පියවර
විදිමගින් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන බැවින්
මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්

(13) අදායන 13 හි සඳහන් කර ඇති පියවර
විදිමගින් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වන බැවින්
මෙහිදී සඳහන් කර ඇති පියවර ගත කිරීමට
අවශ්‍ය වන බැවින්